**Interactivo F13: Webquest**

**\*** Nombre del guión a que corresponde el ejercicio

CS\_08\_07\_CO

**DATOS DEL RECURSO**

**\*** Título del recurso (**65** caracteres máx.)

Proyecto: las consecuencias de la integración latinoamericana en el mercado internacional

**\*** Descripción del recurso

Actividad que guía el trabajo colaborativo de investigación sobre las consecuencias, positivas y negativas, que aún hoy se observan tras la incursión de Latinoamérica en el capitalismo de mediados del siglo XIX

**\*** Palabras clave del recurso (separadas por comas ",")

**\*** Tiempo estimado (minutos)

**\*** Acción didáctica (indicar sólo una)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exposición |  | Ejercitación |  | Preguntas con respuesta libre |  | Juegos |  |
| Estudio |  | Proyecto | X | Evaluación |  | Generador de actividades |  |

**\*** Competencia (indicar sólo una)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| … en comunicación lingüística |  | … matemática |  |
| … en el conocimiento y la interacción con el mundo físico |  | Tratamiento de la información y competencia digital |  |
| … social y ciudadana | X | … cultural y artística |  |
| … para aprender a aprender |  | Autonomía e iniciativa personal |  |

**\*** Tipo de Media (indicar sólo una)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Secuencia de imágenes |  | Video |  | Animación |  | Interactivo |  |
| Actividad | X | Web |  | Mapa conceptual |  | Audio |  |
| Texto |  | Imagen |  | Documento |  |  |  |

**\*** Nivel del ejercicio, 1-Fácil, 2-Medio ó 3-Difícil

**2**

**FICHA DEL PROFESOR**

**Objetivo**

Establecer las consecuencias, positivas y negativas que se proyectaron sobre las economías latinoamericanas con la articulación del continente al capitalismo durante la segunda parte del siglo XIX

**Propuesta**

Antes de la presentación

Como actividad introductoria se propone la visualización del los videos titulados *El modelo Agroexportador* [VER] Y [VER]. Con ello, los estudiantes se familiarizarán con los conceptos y debates relacionados con el tema de la actividad.

<https://www.youtube.com/watch?v=_1VQvkz0V1k>

<https://www.youtube.com/watch?v=lpOW89eAV4s>

También se podrá proponer a los estudiantes a que, organizados en equipos, contacten a economistas profesionales en los medios de comunicación para entrevistarlos en torno al significado de la articulación del continente al capitalismo durante la segunda parte del siglo XIX.

Después de la presentación

Como actividad complementaria se propone la comparación entre las características de la economía latinoamericana antes del periodo de la segunda mitad del siglo XIX con las características de la economía latinoamericana en la actualidad. Con ello se pretende actualizar la problemática del modelo primario exportador en las sociedades del presente y promover la idea de una Latinoamérica que comparte una historia común y unas problemáticas similares.

**FICHA DEL ALUMNO**

**El primer experimento capitalista en Latinoamérica**

Es habitual encontrar en las secciones de economía de los medios de comunicación la idea de que Latinoamérica es una economía capitalista; sin embargo, ¿desde cuándo pertenece a dicho sistema económico? ¿Cómo empezó su participación en el mercado mundial?

Durante la segunda mitad del siglo XIX desde Europa se difundió la idea de que cada país debería especializarse en una tarea económica de modo que todos encontraran un lugar en el mercado mundial jalonado por la industrialización que entonces se desarrollaba en Inglaterra y Alemania. Dicho repartimiento del trabajo a nivel mundial, dividió al mundo en dos grandes grupos: productores de manufacturas industriales y productores de materias primas.

En dicho contexto, las economías de los países latinoamericanos se incorporaron al mercado capitalista mundial como proveedores de productos primarios y como consumidores de las manufacturas fabricadas en los centros industriales, dando lugar a una polarización del capitalismo entre centros y periferias.

Los países latinoamericanos emprendieron su adaptación a la lógica capitalista mediante la búsqueda de recursos naturales en su territorio, la trasformación del uso de la tierra, la consecución de inversionistas de capital, la construcción de infraestructura que conectara los enclaves productivos con los puertos mediante sistemas de comunicación como los barcos a vapor y los ferrocarriles y la movilización de grupos de población que actuaran como mano de obra.

Las formas coloniales de producción, tal como el trabajo esclavo, se fueron eliminando en todo el continente y se generalizaron las relaciones asalariadas de producción. En muchos casos los proyectos económicos fueron controlados por compañías extranjeras, las cuales poseían los capitales y la tecnología necesaria para desarrollar las empresas exportadoras.

Cada país latinoamericano desarrolló la producción de uno o dos productos primarios, apostando todo su bienestar económico a la suerte del producto en el mercado mundial. Este proceso conllevó el privilegio de los intereses europeos así como el descuido de las necesidades internas como la articulación de las regiones y la integración de sus economías con miras a construir un mercado nacional fuerte.

Cada uno de los productos exportados por las economías latinoamericanas estuvo sometido a los ciclos de bonanza y crisis, debido a que los precios de los productos variaban. Dicha variación ocurrió por varios; en ocasiones varios países decidían dedicarse a la producción del mismo producto, lo que hacía aumentar la oferta y descender los precios; en otras ocasiones las fábricas inglesas y alemanas bajaban sus ventas de manufacturas, lo que se traducía en un descenso de la demanda de las materias primas latinoamericanas. Asimismo, el desarrollo de ciencias como la química logró desarrollar productos sintéticos que sustituyeron a las materias primas producidas por los países de la periferia.

Las élites latinoamericanas de la segunda parte del siglo XIX creyeron encontrar en la exportación de materias primas el camino para integrarse al mundo capitalista; dichas élites vieron en las sociedades de Europa occidental un modelo a imitar y desearon subirse al su tren del progreso. Sin embargo, poco a poco los experimentos económicos exportadores mostraron que el camino elegido conducía a la dependencia y que implicaba el sacrifico del bienestar interno. Las crisis del proyecto conllevaron la acumulación de tensiones entre las diferentes clases sociales y el aumento la conflictividad social que conducirían al cambio de modelo económico en la tercera década del siglo XX.

**DATOS DEL INTERACTIVO**

**INTERACTIVO**

**\*** Número de pestañas del interactivo (**1, 2, 4, 6 u 8**) PARA CADA PESTAÑA DE ESTE INCISO COPIA EL SIGUIENTE BLOQUE *PESTAÑA #...*

8

**\*** Título (**65** caracteres máx.) COPIA EL TÍTULO DEL RECURSO PARA EL TÍTULO DEL INTERACTIVO AL MENOS QUE SEA DIFERENTE. RECUERDA EL TÍTULO NO DEBE REBASAR LOS 65 CARACTERES.

Proyecto: las consecuencias de la integración latinoamericana en el mercado internacional durante el siglo XIX

**\*** Instrucción (**68** caracteres máx.)

Realiza la siguiente actividad. Cuando termines, envíasela a tu profesor para que pueda evaluarla.

**PESTAÑA** 1

**\*** Título de pestaña (**20** caracteres máximo)

**PRESENTACIÓN**

Si se pretende usar la pestaña 1 como portada del interactivo éste debe ser de tipo “Solo texto” que llevará solamente una foto PNG y su pie de foto correspondiente (ver ejemplo al final del documento).

**\*** Tipo de pestaña elija una opción:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Texto con una imagen a la derecha |  | Texto con una imagen a la izquierda |  | **Solo texto** | X |
| Texto con dos imágenes a la derecha |  | Texto con dos imágenes a la izquierda |  |  |  |

Imagen PORTADA (borrar si no se ocupa):

**\*** Nombre de archivo Shutterstock o descripción de ilustración a crear

Número de la imagen 127977017



|  |
| --- |
|  |

**\*** Nombre de archivo codificado (ejemplo, CI\_S3\_G1\_REC10\_F1.**PNG**)

CS\_08\_07\_REC200\_F1.PNG

OPCIONAL Pie de imagen 1 (**130** caracteres máx., se puede usar cursivas)

Desde sus puertos, Latinoamérica se articuló a las redes comerciales exportando bienes primarios hacia Europa.

**\*** Texto

¿Qué significó la integración al capitalismo para Latinoamérica, durante la segunda mitad del siglo XIX?

**PESTAÑA** 2

**\*** Título de pestaña (**20** caracteres máximo)

**CONCEPTOS**

Si se pretende usar la pestaña 1 como portada del interactivo éste debe ser de tipo “Solo texto” que llevará solamente una foto PNG y su pie de foto correspondiente (ver ejemplo al final del documento).

**\*** Tipo de pestaña elija una opción:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Texto con una imagen a la derecha | X | Texto con una imagen a la izquierda |  | **Solo texto** |  |
| Texto con dos imágenes a la derecha |  | Texto con dos imágenes a la izquierda |  |  |  |

Imagen PORTADA (borrar si no se ocupa):

**\*** Nombre de archivo Shutterstock o descripción de ilustración a crear

Número de la imagen 218902558



**\*** Nombre de archivo codificado (ejemplo, CI\_S3\_G1\_REC10\_F1.**PNG**)

OPCIONAL Pie de imagen 1 (**130** caracteres máx., se puede usar cursivas)

**\*** Texto

Antes de desarrollar el proyecto, es importante que te apropies de algunos **conceptos** que luego te servirán para avanzar en cada fase de la actividad.

Los conceptos son herramientas que te permitirán explorar el campo de la **historia económica de Colombia** y ubicarte en el debate.

* **Librecambio**: concepto económico de la teoría liberal que plantea la conveniencia de liberar al comercio a la libre acción de la oferta y de la demanda, rechazando todas las limitaciones y obstáculos puestos por los gobiernos a la circulación de la riqueza.
* **Capitalismo industrial**: segunda fase del capitalismo, caracterizada por el impacto generado en el modo de producción por la invención y el uso generalizado de las máquinas. Los procesos industriales revolucionaron los métodos artesanales de producción; dicha transformación comenzó alrededor de 1760, con la invención del telar y de la máquina de vapor, el uso del carbón y del hierro; sus núcleos fueron Inglaterra y Alemania.
* **Dependencia:** situación de las economías latinoamericanas durante la segunda mitad del siglo XIX, al ser condicionadas al desarrollo de los países del norte. Estos impusieron un diseño de la economía mundial desigual y nociva para los países de la periferia, pues les asignaron un rol secundario de producción de materias primas, razón por la que descuidaron su economía interna.
* **Economía de enclave**: zonas de los países de la periferia en donde se desarrollan actividades productivas primarias financiadas por capital extranjero, desconectadas del resto de la economía y cuyos productos son destinados a la exportación hacia países industrializados; en Latinoamérica fueron principalmente enclaves mineros, petroleros y plantaciones tropicales.
* **Economía de control nacional**:situaciónen quela mayor parte del aparato productivo de un país está bajo el control de los nacionales. Además, la economía se orienta al desarrollo de un mercado interno y está al servicio de las necesidades de su población.
* **Bienes primarios**: resultado de las actividades económicas mediante las cuales los recursos naturales son convertidos en productos no elaborados que, luego, son utilizados como materia prima en las industrias. Las actividades económicas que producen bienes primarios son la agricultura, la ganadería, la silvicultura, la apicultura, la acuicultura, la caza, la pesca, la explotación forestal y la explotación minera.
* **Mercado mundial**:red de relaciones económicas, que, mediante la división internacional del trabajo, articuló los diferentes continentes en torno a la producción industrial con centro en Inglaterra y Alemania
* **Ventajas comparativas**:concepto de la teoría liberal del comercio que plantea la conveniencia de que cada país se especialice en las actividades económicas en las que tiene ventaja, produciendo un bien con un costo más bajo respecto al resto de productores y comerciándolo con otros países que harán lo mismo.
* **Fábrica mundial o taller del mundo**: calificativo dado a Inglaterra por su reputación como locomotora de la Revolución Industrial. Manchester y Birmingham fueron las ciudades que lideraron la implantación del modelo fabril.
* **Auge y crisis**: momentos del ciclo económico de los productos primarios que Latinoamérica exportó durante el siglo XIX. Cada producto tuvo momentos en que los precios subieron, dejando beneficios mayores que los esperados; igualmente, hubo momentos en que bajó la demanda de dichos productos produciendo descenso en los precios y pérdida en las inversiones.

**PESTAÑA** 3

**\*** Título de pestaña (**20** caracteres máximo)

**OBJETIVOS**

Si se pretende usar la pestaña 1 como portada del interactivo éste debe ser de tipo “Solo texto” que llevará solamente una foto PNG y su pie de foto correspondiente (ver ejemplo al final del documento).

**\*** Tipo de pestaña elija una opción:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Texto con una imagen a la derecha |  | Texto con una imagen a la izquierda | X | **Solo texto** |  |
| Texto con dos imágenes a la derecha |  | Texto con dos imágenes a la izquierda |  |  |  |

Imagen PORTADA (borrar si no se ocupa):

**\*** Nombre de archivo Shutterstock o descripción de ilustración a crear

Número de la imagen 320549678



Número de la imagen 240106300



**\*** Nombre de archivo codificado (ejemplo, CI\_S3\_G1\_REC10\_F1.**PNG**)

CS\_08\_07\_REC200\_F3.PNG

OPCIONAL Pie de imagen 1 (**130** caracteres máx., se puede usar cursivas)

**\*** Texto

**Objetivo**

Organizar un debate económico en torno a las consecuencias de la inserción latinoamericana en el capitalismo durante el siglo XIX, mediante el trabajo en red y colaborativo entre los estudiantes para la búsqueda y el análisis de información elaborada por expertos sobre las economías de exportación latinoamericanas.

**Organización**: Equipos según criterio del docente.

**Presentación:** Debate económico.

**Plazo:** Dos semanas.

**Punto de partida**: Reúnete con tu equipo para acordar las pautas colectivas de trabajo y para elaborar el plan.

La primera tarea del equipo será estudiar de forma autónoma **la clasificación de las economías de exportación** **latinoamericanas**, realizada por Celso Furtado (1920-2004), destacado economista latinoamericano de la escuela de la Cepal. En su investigación, titulada *La economía latinoamericana desde la conquista ibérica hasta la revolución cubana* (1973), tipificó las economías latinoamericanas del siglo XIX en tres grupos:

* Economías exportadoras de productos primarios agrícolas de clima templado: carne y cereales.
* Economías exportadoras de productos primarios de clima tropical: azúcar, cacao, tabaco y café.
* Economías exportadoras de productos minerales: cobre, estaño y petróleo.

Cada equipo realizará una lectura colectiva del texto y tomará nota de las características de cada una de las tipologías, información que será utilizada en las siguientes fases.

**PESTAÑA** 4

**\*** Título de pestaña (**20** caracteres máximo)

**PLANIFICACIÓN**

Si se pretende usar la pestaña 1 como portada del interactivo éste debe ser de tipo “Solo texto” que llevará solamente una foto PNG y su pie de foto correspondiente (ver ejemplo al final del documento).

**\*** Tipo de pestaña elija una opción:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Texto con una imagen a la derecha |  | Texto con una imagen a la izquierda |  | **Solo texto** |  |
| Texto con dos imágenes a la derecha | X | Texto con dos imágenes a la izquierda |  |  |  |

Imagen PORTADA (borrar si no se ocupa):

**\*** Nombre de archivo Shutterstock o descripción de ilustración a crear

Tabla:

<http://cdnprof.aulaplaneta.com//DNNPlayerPackages/Package12783/Recurso130/data/adjuntos/Principal.html>

pestaña: planificación

**\*** Nombre de archivo codificado (ejemplo, CI\_S3\_G1\_REC10\_F1.**PNG**)

CS\_08\_07\_REC200\_F4.PNG

OPCIONAL Pie de imagen 1 (**130** caracteres máx., se puede usar cursivas)

**\*** Texto

La siguiente fase de la actividad es la elaboración del cronograma mediante el cual tu equipo podrá **planificar las tareas** y llevar el **control de las actividades**.

Las etapas necesarias para el plan son:

* Estudio de la clasificación de Celso Furtado
* Búsqueda de información en la red
* Complemento de los datos de la tabla
* Preparación y desarrollo del debate económico

Mediante la planificación, los miembros del equipo elaborarán una lista de las actividades que se deben desarrollar para completar el proyecto y definirán quién realizará cada tarea, qué necesitará para lograrlo y cuánto tiempo se tomará en hacerlo para cumplir el plazo establecido.

Para planificar con éxito una investigación, es clave el uso de una tabla común entre los miembros del equipo en la que cada uno registre sus avances en el proyecto; de esta manera, el equipo podrá visualizar el desempeño y también controlar el tiempo para cumplir con el producto final en el momento acordado.

En la imagen adjunta encontrarás un modelo de cronograma o tabla para planificar. Úsala y añádele otros aspectos que consideres útiles para tu investigación.

**PESTAÑA** 5

**\*** Título de pestaña (**20** caracteres máximo)

**INVESTIGACIÓN**

Si se pretende usar la pestaña 1 como portada del interactivo éste debe ser de tipo “Solo texto” que llevará solamente una foto PNG y su pie de foto correspondiente (ver ejemplo al final del documento).

**\*** Tipo de pestaña elija una opción:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Texto con una imagen a la derecha | X | Texto con una imagen a la izquierda |  | **Solo texto** |  |
| Texto con dos imágenes a la derecha |  | Texto con dos imágenes a la izquierda |  |  |  |

Imagen PORTADA (borrar si no se ocupa):

**\*** Nombre de archivo Shutterstock o descripción de ilustración a crear

Número de la imagen 120452140



**\*** Nombre de archivo codificado (ejemplo, CI\_S3\_G1\_REC10\_F1.**PNG**)

CS\_08\_07\_REC200\_F5.PNG

OPCIONAL Pie de imagen 1 (**130** caracteres máx., se puede usar cursivas)

**\*** Texto

La siguiente fase de la actividad consiste en la búsqueda y selección crítica de información proveniente de fuentes de Internet **para cada uno de los tipos de economía exportadora de productos primarios en Latinoamérica**, durante la segunda parte del siglo XIX. Para completar esta fase es clave que en la medida que se encuentre la información, esta se clasifique de acuerdo a los siguientes criterios:

* Países
* Ventaja comparativa
* Productos
* Unidad productiva y localización
* Origen del capital
* Destino de las exportaciones
* Papel del Estado
* Situación de los trabajadores
* Momentos de auge y de crisis

A continuación, se sugiere una serie de enlaces a páginas web, útiles como fuentes de información:

* <https://nuevomundo.revues.org/66288>
* [www.contextolatinoamericano.com/documentos/america-latina-en-la-historia-del-capitalismo/](http://www.contextolatinoamericano.com/documentos/america-latina-en-la-historia-del-capitalismo/)
* [www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S2074-47062009000100004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2074-47062009000100004)
* [www.oni.escuelas.edu.ar/olimpi98/fronterasculturales/datos/imp-cap.html](http://www.oni.escuelas.edu.ar/olimpi98/fronterasculturales/datos/imp-cap.html)
* [www.hechohistorico.com.ar/Trabajos/Valores\_Socioculturales/lecvmx314.html](http://www.hechohistorico.com.ar/Trabajos/Valores_Socioculturales/lecvmx314.html)
* <http://deperezalmundo.blogspot.com.co/2009/10/la-integracion-de-america-latina-al.html>
* <https://cefts.wordpress.com/biblioteca-virtual/teoria-del-campo-popular/la-incorporacion-de-america-latina-al-mercado-mundial/>
* [www.blest.eu/eco/torres82.html](http://www.blest.eu/eco/torres82.html)

**PESTAÑA** 6

**\*** Título de pestaña (**20** caracteres máximo)

**ANÁLISIS**

Si se pretende usar la pestaña 1 como portada del interactivo éste debe ser de tipo “Solo texto” que llevará solamente una foto PNG y su pie de foto correspondiente (ver ejemplo al final del documento).

**\*** Tipo de pestaña elija una opción:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Texto con una imagen a la derecha |  | Texto con una imagen a la izquierda | X | **Solo texto** |  |
| Texto con dos imágenes a la derecha |  | Texto con dos imágenes a la izquierda |  |  |  |

Imagen PORTADA (borrar si no se ocupa):

**\*** Nombre de archivo Shutterstock o descripción de ilustración a crear

Número de la imagen 236659255



**\*** Nombre de archivo codificado (ejemplo, CI\_S3\_G1\_REC10\_F1.**PNG**)

CS\_08\_07\_REC200\_F6.PNG

OPCIONAL Pie de imagen 1 (**130** caracteres máx., se puede usar cursivas)

**\*** Texto

En la fase de análisis, el equipo, con base en los datos que recopiló cada estudiante, **completará la información de la tabla**. Es importante que cada estudiante aporte datos y los contraste con los de sus compañeros, de manera que se vaya depurando la información hasta conseguir un acuerdo sobre los datos que se utilizarán para completar la tabla.

En caso de que no se llegue a acuerdos en torno a los datos, se revisarán las fuentes de los mismos para establecer cuál es la de mayor **fiabilidad**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LA INCORPORACIÓN DE LATINOAMÉRICA AL SISTEMA CAPITALISTA** | | | |
| Clasificación de las economías exportadoras latinoamericanas | De productos primarios agrícolas de **clima**  **templado** | De productos primarios de **clima tropical** | De **productos minerales** |
| Países |  |  |  |
| Ventaja comparativa |  |  |  |
| Productos |  |  |  |
| Unidad productiva y localización |  |  |  |
| Origen del capital |  |  |  |
| Destino de las exportaciones |  |  |  |
| Papel del Estado |  |  |  |
| Situación de los trabajadores |  |  |  |
| Momentos de auge y de crisis |  |  |  |

**PESTAÑA** 7

**\*** Título de pestaña (**20** caracteres máximo)

**SÍNTESIS**

Si se pretende usar la pestaña 1 como portada del interactivo éste debe ser de tipo “Solo texto” que llevará solamente una foto PNG y su pie de foto correspondiente (ver ejemplo al final del documento).

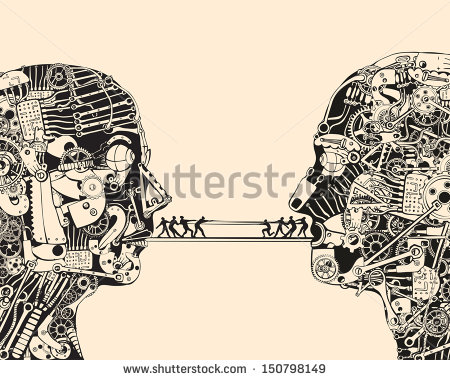
**\*** Tipo de pestaña elija una opción:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Texto con una imagen a la derecha |  | Texto con una imagen a la izquierda | X | **Solo texto** |  |
| Texto con dos imágenes a la derecha |  | Texto con dos imágenes a la izquierda |  |  |  |

Imagen PORTADA (borrar si no se ocupa):

**\*** Nombre de archivo Shutterstock o descripción de ilustración a crear

Número de la imagen 150798149



**\*** Nombre de archivo codificado (ejemplo, CI\_S3\_G1\_REC10\_F1.**PNG**)

CS\_08\_07\_REC200\_F7.PNG

OPCIONAL Pie de imagen 1 (**130** caracteres máx., se puede usar cursivas)

**\*** Texto

La última fase de la actividad consiste en el planeamiento y la organización de un **debate económico entre los diferentes equipos**, en el cual se tratará el tema de las **consecuencias** para Latinoamérica por su incorporación al mercado capitalista internacional.

**El debate** es una metodología para discutir de forma organizada, en la que se enfrentan varias posiciones en torno a un tema común, con la dirección de un moderador y en la que cada participante expone sus tesis y las sustenta mediante argumentos y contraargumentos.

Cada equipo turnará a uno de sus miembros para representarlo en el debate, hasta que todos hayan participado; los participantes se limitarán al tema y al tiempo establecido y, antes de participar, deberán escuchar los argumentos de los demás participantes. La estructura de un debate consta de una **apertura**, el **cuerpo** del debate, la **sesión de preguntas y respuestas** y la **conclusión**.

Cada equipo presentará su tesis respecto a las consecuencias **positivas y negativas** que tuvo el proceso de inserción en la economía mundial para Latinoamérica. Cada equipo utilizará la tabla como respaldo de su argumentación y apoyará sus conclusiones en los datos consignados en ella.

Después de que todos los equipos hayan presentado sus conclusiones, el moderador abrirá una sesión de preguntas y respuestas para que los equipos se formulen preguntas entre sí. Finalmente, se establecerán las conclusiones del debate y se cerrará la sesión estableciendo la relación entre las economías exportadoras del siglo XIX y las realidades económicas del **presente** en Latinoamérica.

**PESTAÑA** 8

**\*** Título de pestaña (**20** caracteres máximo)

**EVALUACIÓN**

Si se pretende usar la pestaña 1 como portada del interactivo éste debe ser de tipo “Solo texto” que llevará solamente una foto PNG y su pie de foto correspondiente (ver ejemplo al final del documento).

**\*** Tipo de pestaña elija una opción:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Texto con una imagen a la derecha | X | Texto con una imagen a la izquierda |  | **Solo texto** |  |
| Texto con dos imágenes a la derecha |  | Texto con dos imágenes a la izquierda |  |  |  |

Imagen PORTADA (borrar si no se ocupa):

**\*** Nombre de archivo Shutterstock o descripción de ilustración a crear

Número de la imagen 221005834



**\*** Nombre de archivo codificado (ejemplo, CI\_S3\_G1\_REC10\_F1.**PNG**)

CS\_08\_07\_REC200\_F8.PNG

OPCIONAL Pie de imagen 1 (**130** caracteres máx., se puede usar cursivas)

**\*** Texto

Al terminar el proceso de investigación puedes autoevaluarte, tanto de forma individual como con tu equipo, para comprobar cuáles fueron las fortalezas y las debilidades del proceso.

Valora los siguientes aspectos en una escala de uno a cinco, siendo cinco excelente y uno deficiente.

**Ítems de valoración**

**Objetivos**

Comprendí el objetivo del proyecto

Leí la clasificación de Celso Furtado

Tomé notas de la clasificación y la comprendí

Colaboré en la puesta en común de la tipología

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1 2 3 4 5**

**Planificación**

Visualicé las tareas implicadas en cada fase del proyecto

Aporté en la construcción del cronograma

Calculé el tiempo necesario para las tareas

Distribuí equitativamente las tareas en el cronograma

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1 2 3 4 5**

**Investigación**

Recolecté la información de las páginas web

Seleccioné la información relevante y bien fundamentada

Clasifiqué los datos según los criterios de la tabla

Aprendí nuevos procedimientos para encontrar información

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1 2 3 4 5**

**Análisis**

Aporté al equipo para la consolidación de la información

Colaboré con información para completar la tabla

Comprendí los conceptos y la lógica de la tabla

Encontré la manera de utilizar la tabla

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1 2 3 4 5**

**Síntesis**

Aporté en la preparación logística del debate

Participé creativamente en la construcción de los argumentos

Establecí las consecuencias del proceso investigado

Participé en el debate y apoyé a mi equipo en la defensa de la tesis

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1 2 3 4 5**

**Trabajo en equipo**

Mantuve una actitud respetuosa y colaborativa con mi equipo

Resolví los conflictos y llegué a acuerdos

Apoyé a mis coequiperos a resolver problemas

Cumplí los compromisos adquiridos con mi equipo

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1 2 3 4 5**